

令和4年度 学校関係者評価報告書

学) あおば学園
認定こども園 あおば幼稚園

1、本園の教育目標

- ・自ら見る・聴く
- ・自ら考える・感じる
- ・自ら行動する

2、本年度重点的に取り組む目標・計画

◎食事に関する興味、関心をもてる幼児を育てる

◎人の話に耳を傾け、相手の思いを受け入れられる幼児を育てる環境づくり

3、評価項目の達成及び取り組み状況

	評価項目	評価	取り組みの状況・結果
1	仏前礼拝での園長先生の話を聞くことをきっかけに人の話に耳を傾ける態度を身に着けられる環境づくり	A	コロナも少し落ち着き、通常の仏前礼拝の環境が整い、幼児たちは園長先生の話を静かに聞こうとする姿が見られた。その際、教師が幼児のその姿を認めた結果、話を聴く態度が身に付き、ふさわしくない態度の幼児に、お互い注意し合うようになった。
2	仏前礼拝での園長の話を聞き、幼児一人ひとりの表現を受け止める	B	仏前礼拝で聞いた話を教室で振り返る時間をとった中で、幼児たちが発した言葉を教師が受け止め、イメージが広がるような声掛けをした。ひとり一人が自分の思いを聞いてもらおうと、言葉で伝えようとする姿が見られるようになった。
3	思いを言葉で伝え合う喜びに関して、ひとりひとりの幼児を理解する	B	幼児の表情に着目し、言葉にならない幼児の思いを見逃さないように心掛けたところ、自分の思いを自ら言葉にしようとする幼児が増えてきた
4	成長に必要な食に関する意識が持てるようにする	A	仏前礼拝の中で命についての話を聞いたり、野菜の栽培を行ったり、命をいただくという意味を分かりやすく伝えられるよう、絵本などの教材を用いて話したところ、「いただきます。ごちそうさま。」の挨拶が心を込めて言えるようになった。また、「命をいただく」という事に興味、関心をもてる幼児が増えた。
5	食事に関する意識を持った幼児を育てる	B	絵本や掲示物を用いて、「もったいない」という思いや、食事のマナーが身に付く援助、また、野菜の栽培を通して苦手だった食材にも興味を持てる環境構成をした結果、苦手な物でも少しは食べてみようと思う幼児が増えてきた。

4、幼稚園評価の具体的な目標の総合的な評価結果

評価	理由
A	5つの課題について、職員間で共通理解することで重点的に取り組むことができたが、まだ課題として残る点が考えられる。

5、今後の取り組む課題

	課 題	具体的な取り組み方法
1	話を聴こうとする姿は見られるようになったが、相手の話を自分の事のように聞けるようになるには、個人差があり、耳を傾けて聞こうとする態度が身に付くまでは達成していない。	話を聴く態度が出来ている幼児の姿、また、その姿を見せようとしている幼児を認める具体的な言葉掛けを心がけ、周りの幼児たちも意識できるような環境を作る
2	自分の思いを受け止めてもらえたことで、言葉で思いを発する姿は増えてきたが、トラブルなどが起きた時に、解決しようとする姿や人に対する思いやりをもてるような姿には、個人差があった。	様々な体験を重ねていく中で、「しても良いこと、悪いこと」を絵本などの教材を用いて伝えていくようにする。また、幼児の生活に添いながら、その意味や、言葉の使い方をその都度、具体的に伝える。
3	幼児の表情に着目したことで、思いを伝えられるようになったが、その思いを十分に保育に生かし切れていないと感じるところがあった。	一人ひとりの発言を受け止め、認めることで、より一人ひとりが自信を持って自分の思いを伝えられるような環境を作る
4	命をいただく事への関心が持てる子どもは増えたと感じるが、この思いを今後も持ち続けられるようになって欲しい	引き続き、絵本等を用いて「食べ物が無駄にしない」という思いが持てたり、自ら育て観察するという経験が出来る環境を整える。
5	自ら食べている食材への関心を深め、自らの身体が大きくなった、自ら出来ることが増えたと感じられる幼児を育てていきたい。	様々な遊びを通し、出来るようになったことを意識させるなど、自らの成長に気付く言葉を掛けていく

6、学校関係者の評価

保育を見学して、子どもたちがのびのびと活動している姿を見て、参加している側も楽しくなりました。先生方が子ども目線で話を聞いている姿がとても良かったです。ただ、隣の教室の声、ピアノの音などが聞こえてきて、少し集中力に欠けてしまうのではないかなと感じました。

子どもたちが活動に集中している時間の長さに素晴らしいと感じながら見させていただきました。この子どもたちの姿を小学校への移行支援として連携を密にしていく必要があると思います。小学校との交流等も少しずつ元に戻すことを含め職員間の接続など方法を考えていきたいです。

幼稚園生活の充実感から卒園後も子どもたちをはじめ、保護者同士も繋がりが続いているという状況にとっても感謝しています。

学校関係者評価委員

印

学校関係者評価委員

印

学校関係者評価委員

印

委員会実施日

令和5年3月30日